

A close-up, slightly blurred photograph of a hand with the index finger pointing directly at the viewer. The hand is positioned in the center of the frame, with the background being a soft, out-of-focus blue and white light. The text is overlaid on this image.

ENSEÑANDO A ENSEÑAR

Adaptación

M.B. Morgan

Enero, 1985

Phoenix, Arizona

E.E.U.U.

Estimados hermanos en Cristo Jesús:

En el año 1984, el hermano Philip Morgan me hablo de la posibilidad de que la congregación donde él es miembro, Valley Congregation, Phoenix, Arizona, imprimiera algo de la literatura para la obra de habla castellano. Esto es ahora una realidad, gracias a la buena voluntad de los ancianos de esta congregación quienes han dictaminado la impresión, elaboración y posterior envió de este material. El costo es alto y la responsabilidad sin precedente, es por este motivo que le sugiero a usted estimado lector enviar una carta de agradecimiento a los ancianos de esta congregación a:

Valley Church of Christ

The Elders

3535 W. Georgia

Phoenix, Arizona

AZ 85019 U.S.A

No puedo dejar de mencionar a nuestro apreciado y querido hermano Philip Morgan, quien sin su intervención ante los anciano de esta congregación, hubiese sido imposible la impresión de esta pequeña obra. También a nuestra hermana Dorothy Wall, secretaria de esta congregación quien trabajo muchas horas en la confección de la misma.

Que Dios guarde a usted.

Mark B. Morgan

Email: m_bmorgan57@hotmail.com

ENSEÑANDO

A

ENSEÑAR

UN PROGRAMA DE OCHO

SEMANAS DE ADIESTRAMIENTO

SEMANA N° 1

A. ¿Cómo determinar el objetivo de tu lección?

1. Los manuales tienen objetivos generales. Siempre se debe hacer una revisión para adecuarlo al objetivo que uno tenga.
2. Leyendo un pasaje pre-seleccionado.
3. Debes considerar las necesidades y los intereses de tu clase.
4. Teniendo en mente las necesidades de tu clase, puedes considerar tu texto base y las sugerencias del manual.
5. A modo de aprendizaje, debes determinar qué es lo que quieres que ocurra. Siempre se realista.
6. Escribe tus objetivos.
7. Existen tres metas educacionales específicas. Usa una por lo menos en casa clase.
 - a) Conocimiento.
 - b) Actitud.
 - c) Comportamiento.
8. Es más fácil llevar a cabo una meta específica y bien pensada.

B. Determinando el objetivo de tu lección.

¿Por qué estoy enseñando esta lección?

1. ¿Para enseñar verdades? ¿Conocimiento básico?
2. 1 Juan 3:17-18
 - a) ¿para inspirar una actitud
 - b) El estudiante se da cuenta de su responsabilidad con otros.
1. ¿Es para inducir a un cambio de comportamiento?
2. El niño busca ayuda para la familia cuya casa se quemó.

C. El Profesor (a)

1. Estudie su lección.
2. Planifique su lección.
3. Junte sus materiales.
4. Seleccione su método de presentación.
5. Planee su proceder pedagógico.

SEMANA N° 1-A

¿ COMO DETERMINAR EL OBJETIVO DE TU LECCION?

Una lección sin dirección y vaga , generalmente resulta en enseñanza sin dirección. No se pueden lograr objetivos si uno no sabe cuáles son los objetivos.

1. No siempre se debe adoptar lo sugerido, cada clase tiene necesidades distintas por lo tanto, objetivos distintos.
2. Lea el pasaje de la Escritura varias veces. Anote lo que Dios le comunica a través del pasaje.
3. En relación a la verdad Bíblica descubierta, considere las necesidades e intereses de sus pupilos en forma individual.
4. Lea el pasaje y relaciónelo con el material de estudio.
5. Sea realista en sus objetivos. Considere los siguiente:
 - a) Lo que desea que la clase aprenda.
 - b) Como quieres que esto ocurra.
 - c) Considerar el tiempo disponible para hacerlo.
6. Escriba y delinee cuáles son sus objetivos. Sea preciso y específico.
7. Existen tres objetivos básicos educacionales. Cada objetivo que se fije, cuadrará con uno de estos principios.

A. Conocimiento (el saber)

- 1) Recordar hechos e información.
- 2) El reconocimiento de verdades.
- 3) Pensamientos que unen ideas.
- 4) Comunicado.

B. Actitud (sentir)

- 1) Comprensión.
- 2) Cambios en los intereses o valores.
- 3) Pensamientos creativos.
- 4) Inspiración.

C. Comportamiento (el hacer)

- 1) Solución de problemas.
- 2) Auto - Ayuda.
- 3) Ayuda al prójimo.
- 4) Proyectos.

Una meta u objetivo bien pensado y específico es fácil de lograr. El objetivo final de la escuela dominical es lograr que estos niños se conviertan al evangelio y ayudarlos a crecer en una vida cristiana.

SEMANA N° 1-B

DETERMINE SU LECCION Y SU OBJETIVO

¿ Por qué está enseñando esta lección ?

1 Juan 3:17;18

¿Es el objetivo de su lección

Enseñar verdades?

¿Conocimiento Básico?

3 Objetivos
Básicos

Pero el ve a su hermano
necesidad a menos ... de hecho
y en verdad

CONOCIMIENTO

¿Desea inspirar un cambio y
construir una actitud?

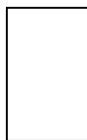
El estudiante ve su
responsabilidad hacia otros.

ACTITUD FORMATIVA

¿Está buscando un cambio en
comportamiento?

Procura buscar ayuda a las
familias necesitadas.

COMPORTAMIENTO



SEMANA N° 1-C

LAS CINCO LEYES BASICAS DE LA PEDAGOGIA

La ley del maestro Santiago :

“El maestro debe saber aquello que enseña”

Algunos principios básicos de la preparación de la enseñanza:

I. ESTUDIE SU LECCION.

A. Libros que se pueden usar:

1. Su Biblia.
2. Revistas - “Valor y Fe”, “Dinámico”, “Voz eterna”.
3. Referencias.
 - a) Diccionarios Bíblicos.
 - b) Concordancias.
 - c) Atlas Bíblicos.
 - d) Comentarios.

B. Tómese el tiempo de estudiar.

1. Para un objetivo, estudie en forma anticipada.
2. De preferencia empiece a organizar su próxima clase con 7 días.
3. Estudie a diario.

II. PLANEE SU LECCION.

- A. Para el nivel de sus niños.
- B. Siempre tenga en mente las necesidades de sus niños.
- C. Determine su objetivo global.
- D. Determine su objetivo específico.
 - 1) Qué es lo que deseas que tus alumnos aprendan.
 - 2) Qué es lo que deseas que tus alumnos sientan.
 - 3) Qué es lo que deseas que tus alumnos hagan.

III. RECOPILE SUS MATERIALES:

A. Individualmente.

- 1) Noticias.
- 2) Fotografías.
- 3) Archivos.
- 4) Flanelógrafos.
- 5) Lecciones con objetivos.
- 6) Ayudas audiovisuales.

B. Intercambio de materiales.

IV. SELECCIONE SU METODO DE PRESENTACIÓN.

A. Tipos de presentación.

- 1) Cuentos.
- 2) Discusión.
- 3) Disertación.
- 4) Proyectos.
- 5) Investigación.
- 6) Recitación - “versos de memoria”, etc.

SEMANA N° 2-A

A. EL PLAN DE LA LECCION

- 1) El título semestral.
- 2) El titulo de la lección.
- 3) ¿Qué es lo que deseo que mi clase aprenda?.
- 4) ¿Cuál es el objetivo especifico de mi lección?.
- 5) ¿Cuales son los métodos más adecuados para cumplir con mi objetivo?.
- 6) ¿Qué ayuda usaré para complementar mi instrucción?
- 7) El bosquejo de mi clase.
- 8) La evaluación - ¿Cumplí con mi objetivo?.

B. EL CICLO SEMANAL DE PREPARACIÓN

- 1) Revise el contenido de su lección.
 - a) Seleccionar el objetivo de su lección.
 - b) Cite en forma resumida, precisa y realista, su objetivo.
- 2) Qué.
 - a) Precise las necesidades de sus estudiantes.
 - b) Considere sus necesidades, mentales, físicas, sociales y ESPIRITUALES.
- 3) Lea y estudie.
 - a) Desarrolle el plan de su lección.
 - b) Considere el tiempo, necesidades y objetivos.
- 4) Enseñe su lección.
 - a) Presente su material en forma, para que sus metas sean cumplidas.
 - b) Evalúe su enseñanza.

C. EL PUPILO

- 1) No se puede enseñar a menos que el estudiante atienda con interés.
- 2) Razones por falta de atención.
- 3) Obteniendo la atención del pupilo y manteniéndola.

La presentación debe ser adecuada para el nivel de sus estudiantes. Algunas sugerencias para variar su método de presentación.

1) Niños:

- a) Cuentos.
- b) Flanelografo.
- c) Lectura.

2) Adolescentes:

- a) Discusión.
- b) Proyectos.
- c) Preguntas y respuestas.
- d) Investigación.

D. PLANIFIQUE SU PROCEDER PEDAGOGICO:

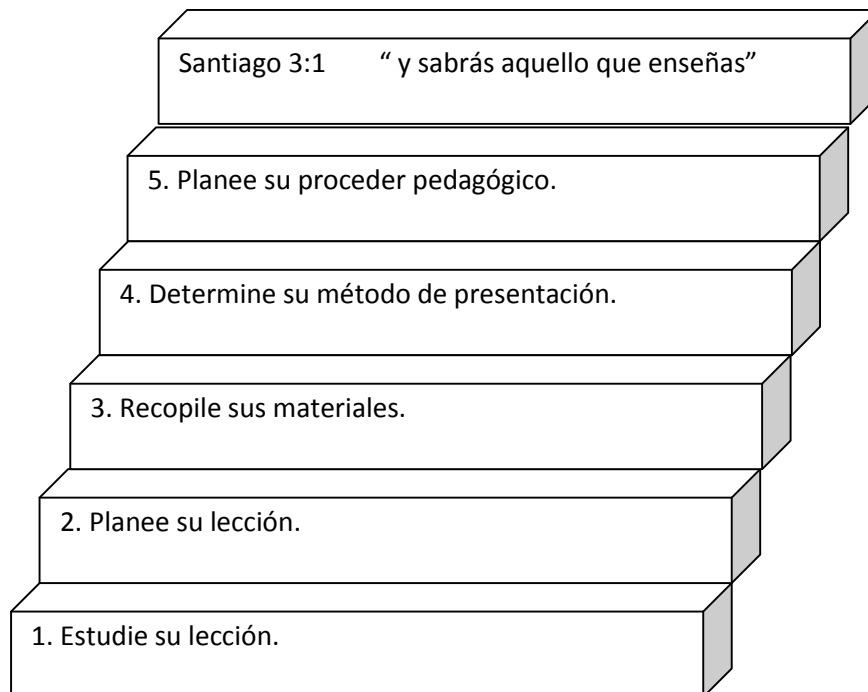
Éxodo 18:13-27 verso 20 - verbo “mostrar”, “zahar”.

Deuteronomio 4:9 verso 9 - verbo “causar a conocer”, “yeda”.

Ezequiel 44:23 verso 23 - verbo “dirigir”, “yara”.

Deuteronomio 6:19 verso 7 - verbo “afilar”, “shanan”.

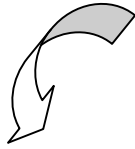
Conclusión:



REVISAR EL CONTENIDO DE
LA LECCION

SELECCIONE SU OBJETIVO

Su objetivo debe ser citado
en forma breve, clara y
específica.



PREPARE

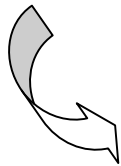
ESPECIFIQUE LAS
NECESIDADES DE SUS
ESTUDIANTES

Considere sus necesidades
mentales, físicas, sociales y
ESPIRITUALES.

ENSEÑE SU LECCION

PRESENTE SU MATERIA

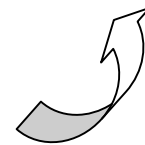
En una manera que puedan
cumplirse sus objetivos en el
proceso de aprendizaje del
alumno. Evalúe su
instrucción.



LEA Y ESTUDIE

DESARROLLE EL PLAN DE SU
LECCION

Considere el tiempo
disponible del estudiante y
metas de aprendizaje.



SEMANA N° 2-B

LAS SIETE LEYES DE LA ENSEÑANZA

La ley del alumno:

“LA ENSEÑANZA IMPARTIDA SOLO ES EXITOSA CUANDO LOS ALUMNOS ATIENDEN CON INTERES EL MATERIAL QUE HA SIDO PRESENTADO”.

Cómo sobrellevar y solucionar algunos problemas de falta de interés.

I. La falta de atención: algunas razones.

A. Falta de comodidad, de confort físico.

- 1) Muebles inadecuados al objetivo.
- 2) Falta de ventilación.
- 3) Extremos de la temperatura ambiente.
- 4) Mucho vestuario.

B. Interrupciones.

- 1) Frecuentes entradas y salidas de la sala de clases.
- 2) Aquellos que llegan tarde.
- 3) Profesores desatentos.
- 4) Dos o más clases en la misma sala.

C. Distracciones.

- 1) Medio ambiente desordenado.
- 2) Ruidos, ventanas abiertas, bocinas.
- 3) Manera de ser de el profesor.
- 4) Falta de organización en la materia que se ha presentado.

D. La falta de interés, es siempre falta de:

- 1) Atención y
- 2) La responsabilidad del profesor (a).

II. Obteniendo la atención del alumno y manteniéndola.

A) El instructor (a) puede llamar la atención y mantenerla por medio de:

- 1) Una preparación meticulosa.
- 2) Gesticulaciones adecuadas a la enseñanza.
- 3) Expresiones faciales de buen ánimo.
- 4) Apelando a los sentidos, en forma especial el oído y el ojo.
- 5) Relacionando el interés del alumno con algo de la lección.
- 6) Manifestando ENTUSIASMO!!!

B) Los lapsos de interés son relativos y están sujetos a la edad de nuestros alumnos.

- 1) Los niños, requieren de lecciones cortas y precisas.
- 2) Los adolescentes, requieren lecciones que reten sus mentes y espíritus.

SEMANA N° 3

A) ¿ QUE ES EL APRENDIZAJE A TRAVES DEL DESCUBRIMIENTO ?

- 1) Es un método de “aprender = hacer”.
- 2) Es un método INDUCTIVO, yendo de un problema hasta llegar a la solución de él.
- 3) Es un método basado en interrogantes, contestando el **por qué y cómo**.
- 4) A través de este método los estudiantes:
 - a) Adquieren conocimiento básico.
 - b) Desarrollan la habilidad de hacer preguntas.
 - c) Desarrollan actitudes, hacen juicios de valores morales.
 - d) Aceptan patrones nuevos de comportamiento.
- 5) El profesor (a) actúa como **guía**.

B) ¿ QUE METODOS USARA ?

- 1) ¿ Métodos tradicionales de enseñanza ?
 - a) Centrados en el qué enseña.
 - b) El énfasis sobre hechos, lo que debe aprender enseñando.
- 2) ¿ Aprendiendo a través del descubrimiento ?
 - a) Centrado en el estudiante.
 - b) El énfasis sobre el descubrimiento personal, como aprender, aprendiendo = haciendo.

C. EL LENGUAJE.

- 1) El lenguaje al ser usado, debe ser dominado por el estudiante y el profesor (a).
- 2) Algunos problemas del lenguaje.
- 3) Cómo sobrellevar problemas del lenguaje.
- 4) La proposición es recíproca - un lenguaje efectivo.

SEMANA N° 3 - A

¿ QUE ES APRENDER A TRAVES DEL DESCUBRIMIENTO ?

El aprendizaje a través del descubrimiento es un método de aprender = hacer, en que cada estudiante descubre los hechos por sí solo.

Se utiliza el método inductivo, que lleva desde lo específico (el problema) a lo general (la solución).

En este método basado en interrogantes se contestan las preguntas por qué y cómo en vez de lo tradicional, quién, qué y cuándo.

Los estudiantes adquieren las habilidades de:

- 1) Obtener conocimiento básico.
- 2) Desarrollan la habilidad de preguntar.
- 3) Desarrollan sus actitudes y hacen juicios sobre valores morales.
- 4) Adoptan patrones nuevos de comportamiento.

¿ Cómo funciona este método de enseñanza ?

1. LOS ESTUDIANTES OBSERVAN Y ESTUDIAN: Los alumnos leen el texto y otras fuentes de información y presentan (traen a clase) material didáctico suplementario para cubrir el contenido básico de la lección. Los estudiantes deben ser animados a descubrir nuevas fuentes de información.
2. EL TEXTO BASE ES ANALIZADO Y EL MATERIAL RELACIONADO: Los estudiantes en forma individual o en grupos definen lo que la materia está diciendo.
3. LOS ESTUDIANTES CLASIFICAN LA MATERIA: Los estudiantes establecen la relación entre el texto base y la materia suplementaria en grupos lógicos.

4. SE HACE LISTA GENERAL DE LO ENCONTRADO: De los grupos en el artículo anterior, los estudiantes encuentran los principios generales BÍBLICOS y consideran su aplicación general al comportamiento moral, etc.
5. SE COMPARA Y EVALUA LO ENCONTRADO: Los alumnos no tienen que llegar a las mismas conclusiones, pero deberían poder explicar cómo llegaron a sus conclusiones, cómo usarlas y por qué.
6. ACEPTARAN O RECHAZARÁN SUS HALLAZGOS: El aprender sólo acontece cuando el conocimiento logra cambiar una vida. Necesitamos ayudar al estudiante a ser receptivo a la VERDAD ESCRITURAL, pero NO PODEMOS OBLIGARLOS A ACEPTARLO POR LA FUERZA.

Durante este proceso de descubrimiento, el profesor (a) actúa como una guía y una persona con recursos que anima, clarifica, especifica y que en toda manera posible AYUDA al proceso de aprendizaje.

En la clase bíblica, el estudiante espera que la respuesta sea dicha, porque esto es lo tradicional. Por lo tanto; este método es más difícil que el sistema tradicional de disertación y de preguntas y respuestas.

¿Qué método debe usar? Casi todos los métodos pueden ser adaptados a este procedimiento pedagógico. Se sugieren los siguientes:

PERSONAJES: Fíjese un problema en relaciones personales entre dos. No sugiera soluciones. Se actúa la solución.

CASO ESPECÍFICO: Presente un relato bíblico de uno que vivió este problema. El grupo estudia sus solución y determina cual hubiese sido la consecuencia ante otra solución.

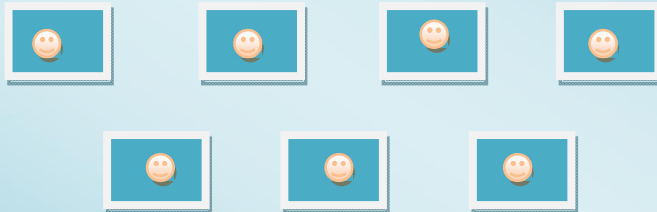
SIMULACRO: Los estudiantes juegan un juego en el cual viven y experimentan el problema y su solución.

GRUPOS: Cada grupo define posibles alternativas. Se comparan.

SEMANA N° 3 - B

¿ QUE METODOS USARE ?

Enseñanza Tradicional



Orientación "al profesor (a)"

El énfasis puesto sobre hechos, lo que hay que aprender. Enseñando, diciendo.

Aprendiendo = Descubrir



Orientación "al alumno"

El énfasis sobre el descubrimiento personal como aprender. Aprendiendo = Haciendo.

SEMANA N° 3 - C

“LAS SIETE LEYES DE LA ENSEÑANZA”

La ley del Lenguaje: “El lenguaje siendo utilizado debe ser común para ambos”.

I.- Problemas del lenguaje.

- a) Las palabras tienen muchos significados.
- b) Los profesores usan palabras poco familiares para el alumno.
- c) El profesor (a) usa frases muy largas.
- d) El profesor (a) murmura y no clasifica lo dicho.

II.- Cómo sobrellevar problemas del lenguaje.

- a) Observe a sus estudiantes. Cuando se ve que no entienden, con otras palabras repita su pensamiento.
- b) Con ilustraciones ayude a clarificar el significado de sus palabras (pizarrones, fotos, recortes, objetos).
- c) Use palabras simples.
- d) Use frases cortas y precisas.
- e) Hable con tal que se escuche lo dicho.
- f) Hable claro.

III.- En la enseñanza, el lenguaje es efectivo cuando se entiende que es una necesidad recíproca.

- a) Profesor (a) a estudiante.
- b) Estudiante a profesor.
- c) “Quién habla más enseña más”. Falso o Verdadero.

SEMANA N° 4

A. HOJA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE

- 1) Nombre, dirección, teléfono, lugar de nacimiento.
- 2) Miembros del núcleo familiar, padres, hermanos, etc.
- 3) Educación, año que cursa, intereses especiales, habilidades especiales.
- 4) Características físicas, hábitos y actitudes.
- 5) Religión, actividades religiosas, ¿es bautizado?.
- 6) Sus motivos para asistir a las clases.
- 7) Metas para este estudiante.

B. ¿ COMO FUNCIONAN ESTOS METODOS ?

1.- El tradicional (centrado en el profesor (a)).

- a) Infórmese cuanto conoce el estudiante de la Biblia.
- b) Despierte interés en el estudiante enseñándole hechos Bíblicos.
- c) Ayude al estudiante a entender principios Bíblicos.
- d) Ayude al estudiante a responder a la palabra de Dios.
- e) Observe los cambios en su vida.

2.- El inductivo (centrado en el estudiante).

- a) Guíe al estudiante a una pregunta básica o problema básico.
- b) Provea al estudiante con recursos para resolver el problema .
- c) Guíe al estudiante a encontrar y evaluar hechos Bíblicos.
- d) Anime a sus estudiantes a poner en práctica sus encuentros.
- e) Ayúdelos a determinar su curso de acción.
- f) Ayude al estudiante a interpretar su hallazgo.

C. LA LECCION

- 1) Enseñando lo desconocido a través de lo conocido.
- 2) La aplicación de este principio.
 - a) Define lo conocido.
 - b) Pruébalo.
 - c) Define lo desconocido.
 - d) Seleccione lo desconocido que sus estudiantes necesiten y que éste sea el objetivo de su lección.

SEMANA N° 5

A. LAS AYUDAS SUPLEMENTARIAS SOLO FUNCIONAN SI SE USAN

- 1) Las ayudas deben apoyar a uno de tres objetivos primarios de la enseñanza.
- 2) ¿ Por qué las ayudas extraordinarias?.
- 3) Donde se pueden obtener estas ayudas.
- 4) Lo que tú puedes usar como ayuda suplementaria.
- 5) Una ayuda suplementaria es más que un juego; tiene que ayudar al proceso de aprendizaje.

B. NIVELES DE APRENDIZAJE.

- | | | |
|--|---|---|
| 1) Rutina. (Repetición de memoria, sin pensar el significado). | } | Sistema Tradicional
De enseñanza. |
| 2) Reconocimiento (Reconocimiento de conceptos). | | |
| 3) Exposición (Expone conceptos). | } | Profesor actúa como
Guía del estudiante. |
| 4) Relación (Relaciona una verdad con otra). | | |
| 5) Aplicación (Lo práctica en su vida diaria). | | |

C. EL PROCESO DE ENSEÑANZA

- 1) El profesor (a) como guía.
- 2) Estimula el pensamiento.
- 3) Despierta un sentido de curiosidad en el estudiante.
- 4) El estudiante aprende a través de actividades con propósito y causa.
- 5) Anima al estudiante a servir.

SEMANA N° 6

A. LA DISCUSION COMO UN METODO DE ENSEÑANZA

- 1) La discusión, un sistema “cooperativo” para encontrar la unidad.
- 2) Los participantes de una buena discusión:
 - a) Intercambian ideas.
 - b) Verifican fuentes informativas.
 - c) Precisan las ideas.
 - d) Forman actitudes.
 - e) Califican las alternativas.
 - f) Buscan nuevas perspectivas.
 - g) Entienden otros puntos de vista.
 - h) Toman decisiones.
- 3) ¿ Cuales son algunas causas que impiden el diálogo ?.
- 4) Para una discusión. ¿Cómo se prepara un buen profesor?.

B. EL CRECIMIENTO RETENSIVO SURGE CUANDO EL APRENDIZAJE ES DIRECTO.

- 1) Aprendizaje directo.
 - a) Verbalización (audición o lectura) - más -
 - b) Visualización (observación) - más -
- 2) Aprendizaje directo.
 - a) Participación activa (actuando) - igual a -
 - b) Aprender (descubriendo o experimentando por sí mismo)

C. EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

- 1) La verdad enseñada debe ser reproducida en la mente del pupilo.

- 2) Algunos pasos en el proceso de aprendizaje.
 - a) Memorización (rotación)
 - b) Comprensión (recurrimiento)
 - c) Comprobación (declaración)
 - d) Formación de actitudes (relaciones)
 - e) Aplicaciones (realización).

- 3) El éxito de nuestra enseñanza es medido según la vivencia de nuestros alumnos.

SEMANA N° 7

A. ¿ QUE TIPO DE PROFESOR (A) SOY ?

- 1) Hace un esfuerzo por conocer a sus estudiantes.
- 2) ¿ Qué tipo de ambiente existe en tu clase ?
- 3) ¿ Ayudas a tus estudiantes a encontrar una respuesta ?
- 4) ¿ Es interesante tu clase ?
- 5) ¿ Cumples con tu objetivo específico de enseñanza ?
- 6) Métodos de enseñanza centrados en el profesor:
 - a) Disertación.
 - b) Relato de historias.
 - c) Preguntas y Respuestas.
 - d) Discusión.
 - e) Foros.
 - f) Pruebas orales.
 - g) Comentarios.
 - h) Ayudas visuales.
- 7) Métodos de enseñanza centrados en los estudiantes:
 - a) Investigación y reportajes.
 - b) Grupos.
 - c) Debates.
 - d) Atracciones.
 - e) Juegos simulados.
 - f) Escribir.
 - g) Intercambio de ideas.
 - h) Ética situacional.

B. LA IMPLEMENTACION DE TUS METAS

- 1) Si tu meta es CONOCIMIENTO:
 - a) Usa métodos que relacionan los hechos.
 - b) Como la disertación, preguntas y respuestas.

- 2) Si tu meta es ACTITUD:
 - a) Usa métodos que dan base para una evaluación.
 - b) Como la discusión, foros, debate.

- 3) Si tu meta es COMPORTAMIENTO:
 - a) Usa métodos que implican un cambio de comportamiento.
 - b) Como la actuación, discusión de grupos.

C. REVISION Y APLICACION

- 1) Confirmación del trabajo de enseñanza.
- 2) Porque la revisión.
- 3) Como revisar.
- 4) Tipos de revisión.

SEMANA N° 8

A. LA PRESENTACION PREVIA Y EL REPASO DE LA LECCION

- 1) Hay que acordarse como aplicar aquello que ha sido estudiado.
- 2) Como presentarás / ¿presentaste tu lección?
- 3) Como harás / ¿fue presentada la verdad en forma personal?
- 4) Cuales serán / ¿fueron tus puntos principales?
- 5) Como guiarás / ¿guiaste a tu clase a decidir lo planteado?
- 6) ¿ Como determinarás las actitudes de tus estudiantes ?

B. EVALUA TU ENSEÑANZA

- 1) Presentación previa.
 - a) ¿Qué es lo que deseo que aprendan mis alumnos?
 - b) ¿Cómo se relaciona ésta lección con el semestre?
 - c) ¿Cuál es el mejor método a usar para lograr mi objetivo?
 - d) ¿Cómo me enfrentaré a las necesidades individuales de mis alumnos?
- 2) Revisión.
 - a) ¿Mi meta es específica?
 - b) ¿Es esta lección parte de un entero?
 - c) ¿Hubo participación activa por parte de mis alumnos?
 - d) ¿Demostré que mis alumnos son más importantes que la lección?
- 3) ¿ Mi clase termina en conversación o acción?

C. LA ULTIMA PRUEBA

- 1) La mecánica de la enseñanza revisada.
- 2) Las cualidades de un buen profesor (a).

EL PLAN DE MI LECCIÓN

Clase : Título de la lección

Fecha : Título Semestral

Profesor :

- 1) ¿ Qué es lo deseo que mi clase aprenda ?.
- 2) Objetivo específico de la lección.
- 3) Según mi objetivo ¿cuáles son los mejores métodos de enseñanza a usar?.
- 4) ¿Qué materiales suplementarios me ayudarán a cumplir con mi objetivo ?
- 5) **El bosquejo para la clase:**
 - a) La necesidad de vida * Introducción, Preguntas, Conceptos.
 - b) Aprendizaje Bíblico * El texto base, Textos Complementarios.
 - c) Aplicación Bíblica * Preguntas, Ilustraciones.
 - d) Aplicación Práctica * Acción (el hecho), la práctica.
- 6) Tareas o planes de acción prácticas.
- 7) Cierre de la sesión.

EVALUACIÓN

- 1) ¿ Cumplí con mi objetivo de enseñanza ?
- 2) ¿ Mis preguntas estimularon discusión ?
- 3) ¿ Mis alumnos participaron en forma activa ?
- 4) ¿ Mi enseñanza, fue hecha teniendo en mente las necesidades de los niños ?
- 5) ¿ Cómo puedo mejorar la clase de la próxima semana ?

RECORD DE LA CLASE

CLASE

DIA DE LA CLASE

PROFESOR (A)

Nombres	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
N° de Visitas						
Total N° Presente						
Lectura Bíblica Diaria						